

# 국민학교 영어교육에 대하여

홍 성 면

문교부는 우리나라의 영어교육의 개선을 위해 생활영어 중심으로 어학교육을 쇄신하리라고 하며 그 첫 방법의 하나로 조기교육 실시안을 1981년 10월 13일 발표하였다. 1982년도부터 국민학교 4,5,6학년 학생에게 주1시간씩 특활시간을 이용하여 간단한 회화 중심으로 각 학교의 재량에 따라 실행하도록 하였다.

이 문교 행정에 대하여 학계를 비롯하여 학부모, 학교측이 큰 관심을 가지고 있음은 물론 각계 각층의 찬, 반론이 빈번하였고, 신문에서는 사설로서(동아, 조선, 한국) 다루었으며, 학계는 세미나를 통하여, TV 좌담 등으로 많은 논란과 함께 실천 사실화 된 것이다.

이 조사분석은 문교부의 조기교육 실시에 따라 실시된 국민학교 영어교육 실시 상황을 설문 한것으로 앞으로 조기교육 제반에 대한 문제점을 현장교육을 통하여 살펴 본 것이다.

첫째, 국민학교 영어교육 실시와 그 문제점, 둘째, 현직 교사와 조기 영어교육 현황 조기 교육 실시전과 실시후의 제반문제를 비교하고, 설문조사 하여 그 문제점과 제시점들을 지적 해 보고저 함에 있다.

1. 다음은 국민학교 학생들의 영어에 대한 관심도를 알기 위하여 1981년 12월 방학전 국민학교 4,5,6학년 전원 720명의 남·여학생을 대상으로 설문한 것이다.

설문 내용(국민학교 영어교육 실시와 그 문제점)

- 문 1. 82학년부터 영어교육 실시에 관하여  
가. 반대한다      나. 찬성한다
- 문 2. 조기교육 실시한다면 몇 학년부터  
가. 4학년      나. 5학년      다. 6학년      라. 기타
- 문 3. 국교에서 채택 할 교육방법은?  
가. 생활영어      나. 읽기      다. 쓰기      라. 회화중심
- 문 4. a. 학생은 영어공부를 현재 하고 있습니까?  
가. 네      나. 아니요  
b. 누구와  
가. 아버지      나. 어머니      다. 형      라. 누나  
c. 교재와 Tape 구입하기  
가. 쉽다      나. 어렵다      다. 보통이다  
d. 영어공부는 경제적 부담이  
가. 된다      나. 안된다      다. 보통이다
- 문 5. 외국어 방송을 청취한다면 강의 내용 및 강사

- 가. 만족하다 나. 효과없다 다. 불만족이다
- 문 6. 귀택에서 영어를 가끔 사용 하십니까? 누구와  
가. 아버지 나. 어머니 다. 형 라. 누나
- 문 7. 귀택에서 영어를 아는 사람은?  
가. 아버지 나. 어머니 다. 형 라. 누나
- 문 8. 6학년인 경우 겨울 방학동안 영어를 공부  
가. 한다 나. 안한다

설문분석 (%)

	(6 학 년)				(5 학 년)				(4 학 년)							
	가	나	다	라	무답	가	나	다	라	무답	가	나	다	라	무답	
문 1.	12	85		0	2	14	84	0	0	2	22	87	0	0	2	
문 2.	47	32	17	0	3	47	29	20	0	4	54	28	15	0	3	
문 3.	47	3	3	47	0	49	4	2	41	4	50	3	3	40	4	
문 4.	a	27	67	0	0	5	18	80	0	0	2	17	80	0	0	3
	b	7	6	6	3	72	5	4	3	3	82	7	6	2	3	77
	c	16	2	15	0	67	18	2	13	0	67	16	4	10	0	70
	d	11	11	23	0	55	11	12	23	0	54	12	12	16	0	60
문 5.	12	2	3	0	83	11	5	1	0	83	15	4	4	0	77	
문 6.	19	14	8	10	65	18	15	9	10	67	23	22	12	10	53	
문 7.	75	61	35	19	13	64	29	20	23	4	76	59	22	25	11	
문 8.	81	9	0	0	10	43	15	0	0	42	47	7	0	0	46	

II. 문교부의 외국어 조기교육 시행령에 따라 실시된 영어교육 현장학습에 서 학생들의 습득상황을 파악하기 위하여 1학기말 설문하여 학부모와 학생의 의견을 참고하여 다음 학기 수업에 반영하고자 직접 교육을 담당하고 있는 교사로서 1982년 7월말 영어수업을 하고 있는 사립국민학 4, 5, 6교학년 전원 720명의 대상으로 다음과 같은 여론조사를 실시하였다.

설문내용(조기교육 현황)

- 문 1. 국민학교에서의 조기영어교육 실시가 자녀에게 도움이 되는가?  
가) 그렇다 나) 아니다 다) 모르겠다
- 문 2. 현재 실시중인 학교와 영어교육에 대한 자녀의 반응은?  
가) 매우 좋다 나) 좋다 다) 그저그렇다 라) 불만이다 마) 역효과다
- 문 3. 자녀들이 학습한 영어를 잘 이해하고 있는가?  
가) 그렇다 나) 아니다
- 문 4. 현재 영어교육 실시에서 가장 불만인 대상은?  
가) 교재 나) 수업시간 다) 교사의 지도방법 라) 없다 마) 기타
- 문 5. 학생들의 영어수업시간으로 가장 적합한 것은?  
가) 매일 10분씩 나) 격일간 20분씩 다) 일주일에 2시간씩 라) 일주일에 1시간씩

- 문 6. 방송영어수업과 직접 교사의 영어수업중 어느 것이 효과적이라 생각되는가?  
가) 방송 수업 나) 교사의 수업 다) 기타
- 문 7. 국민학교 영어교육을 위해서는 전문적인 영어교사가 필요한가?  
가) 그렇다 나) 아니다
- 문 8. 학생들이 배운 영어를 일상 생활에 얼마나 사용하는가?  
가) 항상 나) 가끔 다) 전혀 안한다
- 문 9. 자녀의 영어교육에 대한 부모님의 관심도는?  
가) 크다 나) 그저 그렇다
- 문10. 가정에서 자녀에게 영어교육을 실시하고 있는 가?  
가) 그렇다 나) 아니다
- 문11. 실시한다면 누가 지도를 하는가?  
가) 아버지 나) 어머니 다) 형제 라) 과외지도자
- 문12. 현재 학교에서 실시하는 영어교육이 학생에게는  
가) 쉽다 나) 알맞다 다) 어렵다
- 문13. 조기교육을 실시한다면 몇 학년부터가 가장 적당한가?  
가) 4학년 나) 5학년 다) 6학년 라) 기타
- 문14. 국민학교에서 채택할 교육방법은?  
가) 생활영어 나) 읽기 다) 쓰기
- 문15. 현재 가정에서 사용하고 있는 영어자료는?  
가) 책 나) 책과 테이프 다) 라) 기타사항
- 문16. 아동의 영어교육에 대한 부모님의 의견을 주십시오

## 설문분석 (%)

	(6 학 년)					(5 학 년)					(4 학 년)				
	가	나	다	라	마	가	나	다	라	마	가	나	다	라	마
문 1.	95	2	3	—	—	88	5	7	—	—	89	4	7	—	—
문 2.	23	51	23	3	—	26	51	20	3	—	28	44	26	2	—
문 3.	67	33	—	—	—	62	38	—	—	—	59	41	—	—	—
문 4.	7	29	12	45	7	10	31	7	48	4	7	24	12	54	3
문 5.	23	13	52	12	—	22	10	55	13	—	29	12	42	17	—
문 6.	5	93	2	—	—	3	95	2	—	—	5	94	1	—	—
문 7.	88	12	—	—	—	86	14	—	—	—	81	19	—	—	—
문 8.	5	78	17	—	—	4	85	11	—	—	1	84	15	—	—
문 9.	77	18	5	—	—	71	28	1	—	—	74	24	2	—	—
문 10.	44	56	—	—	—	41	59	—	—	—	37	63	—	—	—
문 11.	34	36	30	—	—	29	40	29	2	—	35	46	18	1	—
문 12.	12	72	16	—	—	11	70	19	—	—	4	76	20	—	—
문 13.	66	22	5	7	—	66	25	2	7	—	82	6	5	7	—
문 14.	73	16	11	—	—	75	19	6	—	—	76	18	6	—	—
문 15.	35	54	6	5	—	43	48	3	6	—	41	51	3	5	—

### ■. 설문분석 결과 및 제안점 (a는 분석결과이고 b는 제안점)

- 문 1. a. 4,5학년의 경우 88% 정도가, 6학년은 95%가 조기영어 교육을 찬성하였다. 중학교 진학을 앞두고 있는 6학년의 경우 영어학습의 필요성을 더욱 절감하고 있다. 이들의 찬성 이유로서는 언어교육이 13세 이전에 가능한 한 빨리 실시되어야 효과적이며 국제화의 물결로 인한 영어회화의 필요성이 강하게 대두 되었기 때문이다. 그러나 반면에 5% 이하의 반대 이유는 아동의 학습 경향에 혼란을 가중시키며 주체성이 결여될까 우려하는 것이다.
- b. 점차 증가되는 영어의 필요성에 따라 조기 교육을 통한 영어의 생활화가 강조되고 있다.  
영어교육 제도와 습득한 영어를 연습할 수 있는 사회, 가정의 환경이 성립되어야 산 영어를 학습할 수 있는 것이다.
- 문 2. a. 현재 실시하고 있는 영어교육에 대한 만족도가 4,5,6학년 모두 72% 이상이다. 이들 중 4학년 28%, 5학년 26%, 6학년 23%의 학생이 “매우좋다”는 반응을 보이고 있다. 4학년의 경우 중학교 진학 전에 3년동안 영어를 배울 수 있기 때문에 영어에 대한 감이 매우 큰것 같다. 반면에 “그저그렇다”가 23%, “불만이다”가 3%이며 역효과는 0%로 나타났다.
- b. 초기단계의 영어교육에 대한 기대감과 함께 시설이나 방법면의 미비점에 대한 아쉬움도 있을 것이나 학교에서 정상적인 영어교육을 실시한다는 것이 많은 도움이 되고 있다는 것을 나타내 준다고 하겠다.
- 문 3. a. 학습한 영어에 대한 이해도 문제로서 “잘 이해한다”가 4학년이 59%, 5학년이 62%, 6학년이 67%에 달하고 있다. 학년이 올라갈수록 이해도의 정도가 높아지고 있다.
- b. 60%이상의 학생들이 이해하고 있으나 나머지 40%에 달하는 학생들에 대한 보충적인 지도가 있는 것이 바람직하다. 학교에서의 지도와 함께 가정에서도 끊임 없는 관심과 주의를 기울여야 하겠다.
- 문 4. a. 현재 영어교육 실시에 있어서 불만인 점을 파악, 시정하고자 문항으로서 교재가 8%, 수업시간이 28%, 교사의 지도방법이 10%정도의 평균차를 나타냈으며 47%가 불만이 없는 것으로 나타났다.
- b. 이중 먼저 수업시간에 대한 불만이 28%로 가장 높은 이유는 일주일에 한시간뿐이라는 데에 있다. 일주일에 한시간씩으로는 망각하기 쉬운 언어를 효과적으로 지도, 학습할 수 없기 때문이다. 이에 대한 제안사항은 문항 5에서 다시 살펴 보겠다.  
둘째로 교사의 지도 방법이 10%에 달하는 불만대상이 되고 있다. 현재 교사의 지도방법으로는 교재를 중심으로하여 궤도, flash cards, 카세트 테이프, print 등을 이용하고 간단한 문장에 대한 지도와 함께 그 문장을 포함한 영어 노래를 지도하고 있다. 이러한 지도법은 시청자료를 포함하고 있기는 하나 영어수업을 마치 음악이나 미술, 유희등을 복합하여 진지하지 못한 수업으로 이끌어가는 경향이 없지 않다. 지도 방법에 있어서 가장 곤란한 점은 60명을 상대로 한시간에 동일한 수준의 언어학습을 시켜야 한다는 것이다.

따라서 개인적은 발표기회는 극히 부족하여 한시간에 40%에 달하는 학생만이 실제로 참가할 수 있을 뿐이다.

세제는 교재에 대한 불만으로서 8%에 달한다.

현재 사용중인 교재는 비교적 값싸게 구입할 수 있는 방송교재로서 영어를 시작하는 학생들에게 물질적인 부담을 주지 않기 위해서 채택한 것이나 너무 단순한 구성과 내용의 빈약성에 불만이유가 있는듯 하다.

또한 49%에 달하는 학생이 불만이 없는 것으로 나타났다. 이는 교재, 수업시간 교사의 지도방법에 의한 효과를 긍정적으로 받아들이고 있다 하겠다.

- 문항 5. a. 영어수업시간 배정에 대한 문항으로서 매일 10분씩이 25%이며 격일간 20분씩이 11%으로서 매일 조금씩 실시하는 것에 50%의 반응을 보이고 있으며 현재 실시중인 “일주일에 한시간씩”은 14%에 머물고 있다.
- b. ①항과 ②항의 경우에는 학습시간 배정에 문제점이 있으므로 다소 고려해야할 점이다. 그러나 절반 정도의 학생이 일주일에 2시간씩 학습하는 것을 바라고 있으며 그 이유로는 한시간의 학습으로는 충분한 효과를 가져올 수 없기 때문이라 하겠다.

- 문항 6. a. 방송 영어 수업과 교사의 영어 수업중에서 방송수업이 효과적이라는 의견이 5%정도인데 비해 직접교사가 수업하는 것이 효과적이라는 의견은 94%에 달하고 있다.
- b. 청각적인 면과 함께 교사가 직접 수업에 참여함으로써 유발되는 시각적인 면이 수업의 이해도에 많은 영향을 미치며 따라서 학생들의 심리적 안정감이 증가된다고 할 수 있다. 그러나 방송수업이 매일 또는 격일제로 실시할 수 있는 반면 교사의 수업은 시간배정과 학생수에 제한을 받게된다. 그러므로 방송 수업과 교사의 수업을 적절히 배합하여 활용하는 방안도 모색해보는 것이 좋으리라 생각된다.

- 문항 7. a. 국민학교 영어교육을 담당하는 교사의 전문성에 관한 문항으로서 “전문적인교사가 필요하다”는 의견이 85% 정도이며 학년이 올라갈수록 증가하는 경향을 보이고 있다. “아니다”는 의견은 15% 정도이다.

- b. 현재 실행중인 국어교육 영어교육에서 가장 문제가 되고 시급한 것이 영어 교사 양성이라 하겠다.

가장 초보적인 기초단계이므로 정확한 발음과 억양, 국민학교 학생들에게 맞는 교수법 등이 어느때보다도 중요하다. 더우기 아직 미개척분야를 새로 시작해나가는 선구자적인 위치이므로 전문적인 교사를 양성하는 것이 중요한 과제라 아니할 수 없다. 영어라는 새로운 과목에 대한 아이들의 호기심에 대해서는 지식적인 면뿐 아니라 아이들을 이끌어 나갈 수 있는 인간성 역시 중요한 것이다.

- 문항 8. a. 학생들이 배운 영어의 활용도를 알아보는 것으로서, “항상”이라고 대답한 사람은 6학년일수록 높아지고 “가끔”이라는 응답은 82%정도이다.

반면에 “전혀안한다”는 14%이다.

- b. 학생들의 활용도 문제는 가정의 분위기와의 관계가 있다.

아동들이 배운 영어에 대해 다시 생각해보 수 있도록 가정에서도 아이들의 영

어학습에 관심을 기울이면 훨씬 도움이 될 것이다.

문항 9. a. 자녀의 영어교육에 대한 부모의 관심도에 대한 것이다.

“관심도가 크다”라고 대답한 사람은 74%정도이며 “그저그렇다”는 23%이다. 반면 “적다”라는 응답은 3%이다.

b. 문항 8과 비교해보면 8항에서 영어를 활용하고 있다는 응답자는 거의가 부모님의 관심도가 큰 경우이다. 이는 아동들이 학습경향이 부모님의 관심도와 가정의 학습분위기에 좌우된다고 할 수 있는 것이다. 따라서 효율적인 영어학습을 위해서는 학생, 교사, 가정이 3위일치가 되어야 한다.

문항10. a. 영어에 대한 가정교육의 여부를 묻는 것으로서 “그렇다”가 전체 40% 정도이며 학년이 올라갈수록 비율이 높아지고 있다.

b. 4학년 37%, 5학년 41%, 6학년 44%가 가정교육을 실시하고 있다. 이는 전반에 못미치는 숫자로서 가정에서는 자녀의 영어교육에는 관심을 갖고 있으나 실제 지도에 아직 참여하지 않는 듯하다.

언어교육은 가능한한 생활속에서의 학습이 효과적이므로 가정에서의 지도 역시 중요하다고 본다.

문항11. a. 가정에서 자녀의 영어교육을 지도하는 주체자는 “아버지”가 전체의 33%며 어머니는 41%, “형제” 25%, 과외지도자 1%로 나타났다.

b. 영어교육에 대한 부모님의 관심도가 크며 어머니의 지도가 더욱 중요한 위치를 차지하고 있다는 것을 알 수 있다.

문항12. a. 현재 실시중인 영어교육의 난이도에 관해서 “쉽다”가 4학년 4%, 5학년 11%, 6학년 12%이며 “알맞다”가 전체 73%, “어렵다”가 18%이다.

b. 학습정도가 알맞은 수준이라는 의견이 70%이상을 차지하고 있는 것으로 보아 실행중인 학습 방법을 위주로 몇가지 문제점을 보충하여 지도하면 효과적일 것이다. 반면 “쉽다”라는 의견이 학년이 높을수록 많으며 “어렵다”라는 의견은 4학년 20%, 5학년 19%, 6학년 16% 학년이 올라갈수록 이해도가 높게 나타난다.

문항13. a. 조기교육에 적당한 시기를 묻는 것으로서 4학년이 “적당하다”가 전체의 73%, 5학년이 16%, 6학년이 4%, 기타가 7%로 나타났다.

b. 4학년부터 실시하는 것이 좋다는 의견이 73%로서 이는 현재 4학년의 입장에서 가장 높았다. 반면에 “기타”에는 3학년부터가 5%, 2학년부터가 1%, 1학년부터가 1%로서 이들은 언어교육은 가능한한 조기에 실시하여야 효과적이라는 의견을 가지고 있다.

4학년부터 실시한다면 3년동안의 영어교육에 대한 체계적인 학습단계가 연구되어야 할 것이다.

문항14. a. 교육방법에는 75%가 “생활영어” 위주에 동의하며 “읽기”는 18%, “쓰기”는 7%로 나타나고 있다.

b. 영어의 실용화에 따라 생활영어의 비중이 높아지고 있으며 그에 따른 지도 방법이 강구되어야 할 것이다.

무엇보다 교사의 회화능력과 함께 외국인과의 교류와 심신관계가 필요할 것이다. 또한 보다 실질적인 내용의 교재를 사용하는 것이 더욱 효과적이다. 그리

고 글을 파악하고 이해할 수 있는 능력이 중요하다가 18%로 나타났는데 이는 구두사용뿐만이 아닌 지식면의 영어습득에 강조를 하고 있는 것으로 볼 수 있다.

문항15. a. 현재 가정에서 사용중인 영어자료로는 “책”이 40%이며 “책과 테이프” 겸용이 51%, “VTR”이 4%로 나타났다.

b. 대부분의 가정에서 책과 테이프를 겸용하여 정확한 발음과 억양을 익히고 있는 것은 다행한 일이나 “책”만을 사용함으로써 생길 수 있는 문자위주의 학습은 지양해야 할 것이다.

문항16. 이 문항은 아들의 영어교육에 대한 부모님의 의견을 기술하는 것으로서 11가지 사항으로 구분할 수 있다.

①생활영어 위주로 학습을 하는 것이 좋다. (30%) ②조기 영어교육 실시에 찬성하며 적극 권장한다. (20%) ③영어학습을 재미있고 쉽게 이끌어야 한다. (14%) ④영어시간을 늘려야겠다. (11%) ⑤기초지식부터 자세하고 철저하게 지도해야 한다. (10%) ⑥GTR등의 시청각 자료를 개발해야 한다. (4%) ⑦정확한 발음이 중요하다. (4%) ⑧배운 내용의 테스트나 과제를 자주 실시하는 것이 좋다. (3%) ⑨부진아에 대한 개별지도가 필요하다. (2%) ⑩영어를 정규 과목으로 채택해야 한다. (1%) ⑪교재 선택을 신중히 해야 한다. (1%)의 비율을 나타내고 있다.

#### IV. 테스트와 분석결과

설문지 조사에 앞서 6월초에 4, 5, 6학년울 대상으로 지도한 영어를 테스트해 보았다. 영어의 기초인 alphabet 과 그에 해당되는 발음과 단어들을 학습시킨 뒤 실시한 테스트였다. 4, 5, 6학년 모두 처음 시작한 영어학습이기 때문에 같은 교재로 학습하기는 했으나 각 학년의 이해도를 고려하여 학년별로 문제의 정도를 다르게 하였다. 그러나 각 학년의 문제의 종류는 동일하며 이해를 쉽게 하기 위해서 그림을 삽입하였다. 테스트의 문제는 수업시간에 강조하여 설명한 것과 복습시간에 중점을 둔 내용으로서 생소한 문제는 제시되지 않았다.

그러나 테스트의 결과 학생들의 수업 성취도는 68%에 불과하였다.

이번 테스트의 문제점은, 전체학생들을 동시에 테스트했기 때문에 듣기와 말하기, 쓰기, 읽기의 4가지 기능의 언어학습을 쓰기와 읽기 위주로만 테스트했다는 점이다.

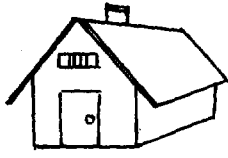
학생들에게 강조한대로 영어단어의 스펠링과 뜻, 발음, 억양등의 문제와 간단한 인삿말 등을 내용으로 하였다. 그러나 한학기 학습 후에 테스트를 실시한 것은 너무 빠르다고 생각된다.

문제를 내용별로 분석해보면 다음과 같다.

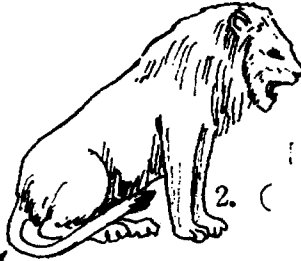
첫째, 사물의 그림과 함께 각 그림의 이름을 보기에서 고르는 것이다.

1. 다음 그림의 이름을 보기에서 찾아 번호를 쓰시오. (각 2점씩)

- |      |         |         |        |
|------|---------|---------|--------|
| <보기> | ① table | ② nose  | ③ key  |
|      | ④ glove | ⑤ oasis | ⑥ vase |
|      | ⑦ rose  | ⑧ house | ⑨ lion |



1. ( )



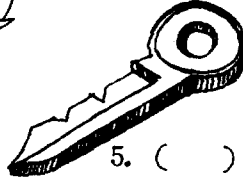
2. ( )



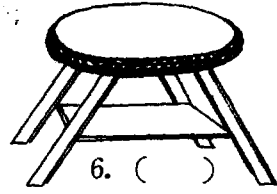
3. ( )



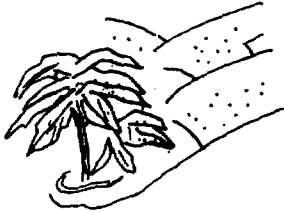
4. ( )



5. ( )



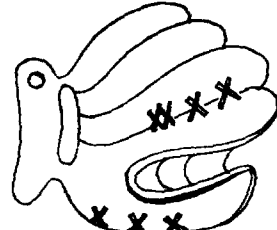
6. ( )



7. ( )



8. ( )



9. ( )

연결형의 문제로서 <보기>의 난에 9개의 낱말을 적고 각 문항에는 10개의 그림을 그려서 각 그림에 해당되는 단어를 <보기>에서 고르는 문제이다.

둘째, 영어 단어를 적어 놓고 학생들이 그 단어의 우리말 뜻을 적는 문제이다. 외우기 쉽고 알파벳으로 쉽게 발음이 되는 단어 2개를 선택하였다.

2. 다음 단어의 뜻을 적으시오.

16 stamp:

17 apple:

셋째, 두 개의 그림과 함께 그 그림에 해당되는 단어의 공통된 스펠링의 공간에 알맞는 스펠링을 고르거나 쓰는 문제이다. 예를 들면 “버스”와 “볼”의 그림을 그리고 그 밑에 □us—□all을 적어서 공간에 공통으로 들어갈 수 있는 스펠링을 적는 것이다.

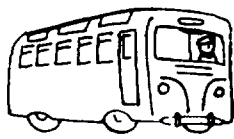
네째, 그림과 함께 그 영어 단어의 빈칸에 들어갈 수 있는 스펠링을 적는 문제이다. 이 문제는 세번째의 문제와 비슷한 종류이지만 하나의 그림을 보고 그 단어를 직접 영어로 상기하는 것이다. 예를 들면 “커피”를 그리고서 “□offee”의 문제를 내어 □에 해당되는 스펠링을 적는 것이다. 이 경우 “커피”의 “ㄱ”에 해당되는 스펠링 “c”를 적으면 된다.

다섯째, 발음 문제로서 나열된 영어단어의 공통된 스펠링중에서 나머지가 다르게 발음되는 것을 고르는 문제인데 학생들에게 다소 어려웠었던 듯하다. 예를 들면 cake와 juice, coffee에 쓰인 “c”의 발음중 다른 두개와 달리 발음되는 발음을 고르는 것이다.

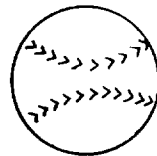


3. 다음 두개의 단어에  
공통적으로 들어갈 수  
있는 글자를 보기에서  
고르시오.

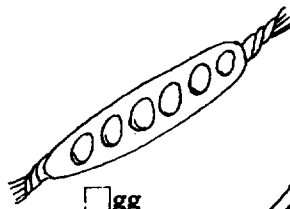
<보기> p. f. b. t.  
a. q. e



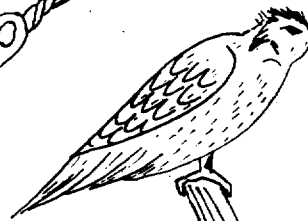
us



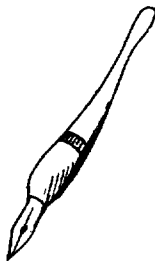
all



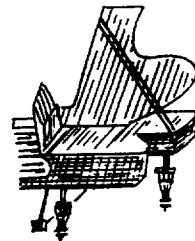
gg



agle ( )



en



iano ( )

4. 다음 단어의 빈칸에 알맞는  
글자를 적으시오. (3점씩)

offee ( )

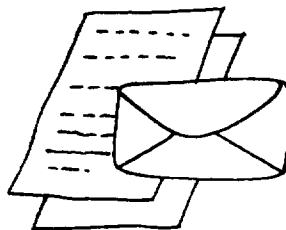
etter ( )

esk ( )

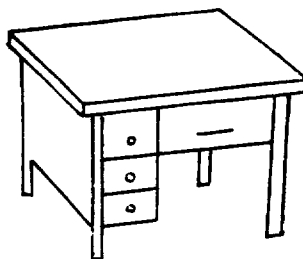
10.



11.



12.



5. 다음 줄친 부분의 발음이 나머지와 다른 하나는?

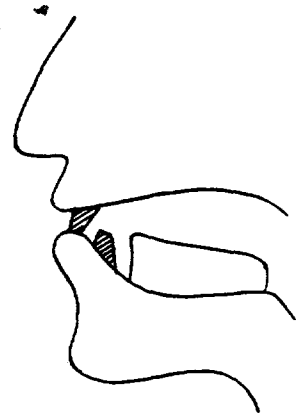
- 23 ( )      ① cake      ② juice      ③ coffee  
 24 ( )      ① door      ② zoo      ③ moon  
 25 ( )      ① girl      ② glove      ③ orange

여섯째, 정확한 발음 구조를 파악하는 것으로 가장 중요시되는 "f"와 "p", "v"와 "b"의 발음을 혀와 이의 관계를 그린 그림을 보고 구별하는 것이다. 예를 들어 윗니가 아랫입술을 지그시 누르는 그림을 보고 fox, violin, vase, pen 의 단어로 밑줄친 스펠링을 그림대로 발음할 수 있는 단어를 고르는 것이다.

6. 다음 보기의 입모양대로 단어의 줄친 부분이 발음되지 않는 것은?

- 26 ( )      ① fox      ② violin  
 ③ vase      ④ pen

<보기>



일곱째, 정확하게 글자를 쓰는 문제로서 펜습자 공책에 학습한대로 보기를 들었다. 예를 들어 "harmonica"라는 단어가 펜습자 공책의 줄에 맞추어서 정확하게 쓰인 것을 고르는 것이다.

7. 다음 중 단어가 바르게 쓰인 것은? (3점)

30 ( )

- ① harmonica      ② narmonica

- ③ harmonica      ④ harmonica

31. ( )

- ① xylophone      ② xylophone

- ③ xylophone      ④ xylophone

33. ( )

- ① Yacht      ② Yacnt

- ③ yacnt      ④ yacht

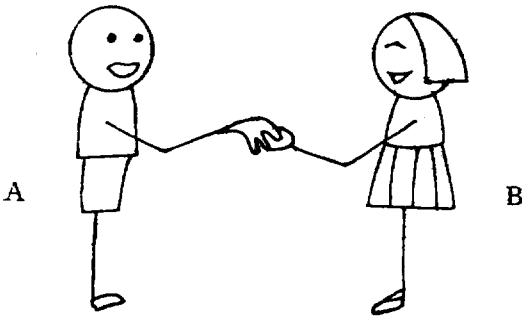
여덟째, 단어의 억양 즉 엑센트의 문제로서 단어의 엑센트의 위치를 제대로 알고 있는가 하는 것이다. 예를 들어 “piano” “uniform” “orange” 3가지 단어를 보기로 하여 각단어의 밑줄친 부분이 가장 강하게 읽는 것 중 위치가 잘못되어 있는 것을 고르는 것이다.

8. 다음 단어 중 강하게 발음해야 할 부분을 밑줄 친 것 중 틀린 것은? (3점씩)

- 28 (     )     ① uniform     ② piano     ③ orange  
 29 (     )     ① banana     ② racket     ③ oasis

아홉째, 수업 중에 배운 인사말이다.

9. A와 B가 인사를 하고 있습니다. B의 (     )에 가장 적당한 말은? (6점)



A: How are you?

B: (     )

A: Fine, thank you.

- ① I'm fine.  
 ② I'm fine, thank you.  
 ③ I'm fine, thank you. And you?

◎ 테스트 문제에 대한 평가

1. 단어를 주고 그에 해당하는 그림을 보고 답을 하는 문제는 어린이들의 시각을 이용한 것으로 좋은 테스트라 하겠다.
  2. 영어철자의 암기는 국민학교생들에게 적합하다고 생각지 않는다.
  3. 철자와 그림을 보고 단어를 만드는 공부로 칭찬할만 하다.
  4. 국민학교 어린이에게 적합한 테스트가 아니다.
  5. 국민학교 아동에게 적당한 테스트가 아니라고 하겠다.
  6. 펜습자 연습은 얼마나 했는지 모르나 어려운 문제라 생각된다.
  7. 역시 초보국교 아동에게 적합하지 않다고 지적하겠다.
  8. 흥미있는 테스트라 생각되나 간단하게 다루어 주면한다.
- 4, 5, 6학년의 성취도를 평균내어 보면 아래와 같다.

문항	1	2	3	4	5	6	7	8	9
%	91	72	76	54	44	59	88	45	83

이상 9가지의 종류로 대략 33—38문항을 출제하였다. 기대했던 만큼의 성과는 얻지 못하였으나 앞으로의 수업방법 개선과 함께 학생들의 이해수준을 파악할 수 있게 되었다.

한가지 주목할 만한 것은 6학년의 경우 비교적 각 반의 평균이 비슷하여 3점정도의 차이에 불과하였으나 4, 5학년의 경우 고득점 학급과 저득점 학급의 평균의 차이는 평균 6점을 나타냈다. 이것으로 보아 저학년일수록 수업의 분위기에 따라 학습과 성과가 크게 좌우되고 있다는 것을 알 수 있다. 학급에 따라 각기 수업분위기가 서로 다르겠으나 일반적으로 100점 만점에 70점 이상의 득점을 한 학생은 50%에 불과하였다.

더우기 영어학습은 새로 실시한 것이라서 학생의 개인적인 흥미와 관심의 차이, 그리고 준비도의 차이가 많기 때문에 성적의 개인차가 무척 큰 편이다.

V. 상기 설문조사분석에서 나타난 것처럼 문교부의 조기 영어교육 실시론 발표후와 현재 실시에 대한 공통적이고 시급한 교재 및 교사 문제를 지적해 본다.

설문에 따르면 교재와 Cassette의 종류가 다양하여 선택하기가 어렵다란 의견이 학생과 학부모의 대부분이다.

국민학교 영어교육 실시안의 발표 전후, 우후죽순격으로 시중에 쏟아져 나온 교재와 Cassette가 조기 영어교육에 문제점을 초래하고 있다.

현재 문공부를 비롯하여 등록된 어학교재와 Cassette만도 100여종에 달한다고 한다. 그 실례로 시내에 외국어 회화 Cassette를 취급하는 점포가 수없이 있음을 볼 수 있고 어학교재 제작사마다 학교, 직장, 가정으로 치열한 경쟁속에 판매를 하고 있으며, TV와 방송영어도 교재와 Cassette를 제작 판매하고 있으며 이러한 신문 광고를 수 없이 볼 수 있는 현실이다.

다음은 저자, 발음, 교사면을 지적해 본다.

첫째, 저작자 및 편집자의 문제: 출판사마다 편집부 이름으로 어린이 영어책을 펴냈고 국민학교용 전과 잡지에서까지 부록으로 책을 냈으며 그 수는 헤아릴 수 없을 정도이다. 50% 이상의 책이 정도나 내용이 허실이며 어린이를 위한 외국어 교육이란 점을 고려하지 않고 펴냈고, 중학교, 성인영어 교재에다 표지만을 어린이용이라 표시했으며, 외국책을 그대로 복사한 책도 볼 수 있다. 몇 권만이 전공분야 학자의 이름으로 출간되었을 뿐, 편집부가 대부분이며 미상인 것도 평다하다.

편집부 직원이 과연 영어교재를 펴낼 능력이 있는지 의문인 것이다.

둘째, 발음의 우리말 표시: 외국어 교육에 가장 중요한 부분인 것이다. 90%의 교재가 우리말로 쓰게 된 것이다.

미국영어의 발음표기도 아니고, 영국식 발음 표기도 아니며, 사전에 준한 발음 표기도 아닌 아무렇게나 소리나는 대로 자기 위주의 발음 표기를 했기에 억지로 표기한 단어와 문장이 허다하다.

이런 우리말 표기로 인하여 문제는 심각하다.

대표적 예로서 학교에서 영어교사가 수업할 때 학생은 펴 의아하고 실망하게 된다.

책에 표기된 발음과 교사의 발음이 다르거나 Cassette 에서 듣는 Native speaker 와의 발음이 달라 학생들은 아리송한 것이다.

우리 국어도 완전하지 않은 어린이에게 심리적 갈등을 가져다 주고 나아가 중학교에 가서 배울 영어공부에 지장을 가져오게 한다.

셋째, 교사의 자질문제: 중학교처럼 교과 과정, 교재, teacher's guide, cassette가 없이 국민학생을 가르친다는 것은 쉬운 일이 아니다.

가장 바람직한 교사는 Bilingual teacher로 영어와 국어를 썩 잘하는 전공 교사이나 우리 현실로는 불가능하기 때문에 문제가 된다.

무질서한 교재와 Cassette가 범람하므로 교사의 임무는 더욱 중요하며 교육의 성패도 교사에 달려 있게 된다. 교사 자신의 능력에 따라 교수 방법, 교재 연구, 재료 수집 및 제작 등

이 이루어져야 하고 평가되어야 한다. 이런 문제들을 극복하고 자신있게 수업할 수 있는 자  
 질교사의 발굴, training, 해외연수등이 시급히 요구 된다고 주장하는 바이다.

## V. 권장 사항

권장사항에 앞서 82학년부터 조기영어교육 실시로 인하여 영어수업에 큰 변화가 있음을 지  
 적할 수 있다. 필자가 1980년 1월 시청각 교육사 잡지에 “조기 외국어 교육과 그 문제점” 이  
 란 제목으로 국민학교의 영어과의 수업실태를 조사 발표한 바 있다. 4학년 5%, 5학년 12%,  
 6학년 56% 이상의 학생이 영어과의물 하고 있었으며 과외지불비로 최소 5,000원에서 최고  
 30,000원까지로 경제적, 시간적 손실이 있었고, 교재나 카세트가 극소수였으나 1981년 10월  
 영어가 국민학교에서 실시하게 됨을 발표하여 비밀 영어과외가 없어지고 학교에서 당히 수업  
 하므로 사회의 흐름에 따라 외국어 교육이 양성화 된 것은 교육적인 면에서 바람직한 사실임  
 을 밝혀두고자 한다.

오늘날 우리 사회에서는 이상과 같이 잡다한 문제점이 내포된 가운데 조기 영어 교육이 실  
 천되고 있는 것이다.

그 중 가장 심각하고 실천 가능한 점만을 이 글에서 제시코자 한다.

첫째, 행정당국은 난잡한 어린이 영어교재 및 Casset에 대하여 방관하거나, 중학교 교재  
 법에 의거 점인하여 주는 것을 금지하고, 해당 법규를 만들어 규제함은 물론, 전문기구를 두  
 어 조기교육 시책에 대해 연구하고 개발함이 시급한 문제라 하겠다.

둘째, Mass Media와 영어교육: TV, 방송, 신문은 영어교육에 큰 효과를 얻을 수 있는  
 시청각 교육기관인 것이다. 조기 외국어 교육은 시청각 교육이 아니고는 효과를 기대하기란  
 곤란하다. 외국의 문학, 언어, 풍습 등을 거의 모르는 어린이에게 직접 보고, 듣게하는 방법  
 이 요구된다. Media 외에 Film, Slide, Flashcard, Picture, 외국인 강사 초대수업, 대  
 사관, 문화원 방문, Pennal, 외국학교와의 자매 등 실제 현장교육이 바람직하다.

Media인 TV, Radio, 신문에 어린이 영어에 관하여 방영, 방송 기사를 다루어 가정에서 자  
 유로이 배울 수 있도록 하여 주고 미국 Chanel 13 Sesame Street, Electric Company와  
 같은 프로그램을 개발하여야 될 것이며 기업인도 Sponsor로 참가하여야 된다고 간주한다.

세째, 6학년은 영어를 필수 과목으로 지정, 영어를 미술, 음악처럼 설정함이 바람직하다.

설문에 80%이상의 학생이 조기영어 실시에 찬성하고 있으며, 영어공부를 하고 있으므로  
 무리가 없고 좋은 효과를 얻을 수 있다고 하겠다.

6학년부터 영어교육을 실시하고 학교 재정, 교사, 시설 등을 구비하여 점차 저학년으로 확  
 산함이 바람직하다.

## 맺 음 말

마지막으로 어린이 영어교육이라하여 당국의 주무부처도와 지침서조차 없으며, 소홀히 누  
 구나 가르칠 수 있고, 책을 아무나 단시일에 만들어내고, 외국책을 복사하여 판매할 수 있다  
 는 생각은 크게 잘못된 망상이며 조기 영어교육에 큰 장애 요소들이므로 교육의 효과를 기대  
 하기는 커녕 평가조차 불가능하다고 단언해둔다.

이상과 같이 설문 분석결과, 제시점, 권장사항, 문제등을 개선하기 위하여 장기적인 계획  
 과 교육투자로 계속 연구하여 실시 한다면 영어조기교육은 최소한 희망적이라 보아도 마땅  
 하리라 믿는다.

필자는 1965년 어린이 영어 교재를 편찬했고, 직접 강의한 경험이 있으며, 미국에서 10년간 생활하며 국민학교를 다닌 자녀의 교육 경험, 이 중 언어사용 가정으로 한국에서 외국인 학교 학생의 부모로 얻은 경험, 대학에서 영문학을 강의하는 교수로서 산 체험이 내포되었음을 부언해둔다.

#### Bibliography

1. Pei, M. *The story of Language*. L.B. Lippin Cott Company, New York 1965.
2. Rivers, W. *Teaching Foreign-Language Skills*. The University of Chicago Press, Chicago, 1968.
3. *American English Series. I. II. III. English as second Language*. D.C. Heath and Company, Massachusetts 1968.
4. 영어교육, 한국영어교육학회 제23호 한국월보, 동아월보, 조선일보 사설.
5. *Abc book*, *Child's Play Ltd*, England 1976.
6. Barry, R. *Oxford Children's Picture Dictionary*, Oxford University Press.
7. *The Magic of Words*, Field Enterprises Educational Corporation, Chicago 1975.

경희대학교

사범대학 영어교육학과 부교수